



Fédération Française  
du Sport Adapté

# CLASSIFICATIONS

MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

# AVANT-PROPOS

**L'évaluation en vue de la classification doit être mise en œuvre pour les sportifs souhaitant s'engager en compétition.**

Si nécessaire, la classification peut être revue :

- à l'appréciation de l'association sportive Sport Adapté et de ses encadrants, considérant une évolution ou une involution significative du sportif, dans ses capacités à réaliser les tâches de la vie quotidienne ;
- à la demande d'une instance fédérale Sport Adapté, considérant que le sportif montre des capacités dans la réalisation des tâches non sportives, ne correspondant pas à sa classe.

**Si le sportif est reclassé, sa nouvelle classification prendra effet au renouvellement de sa licence.**

# ÉVALUATION

## EN VUE DE LA CLASSIFICATION

# MODALITÉS

PARTIE 1

**La classification du sportif devra être réalisée sur la base d'une évaluation de ses capacités dans les tâches de la vie quotidienne.**

---

Prioritairement par 2 référents éducatifs (famille, proches, éducateur référent médico-social...)

---

Si possible en présence du sportif

---

Si non, par 2 membres de l'Association Sportive Sport Adapte (éducateurs sportifs, éducateurs, dirigeants...), qui connaissent bien le sportif

---

À défaut par 2 membres d'un organe déconcentré de la FFSA (professionnels ou dirigeants), ayant une connaissance suffisante du sportif.

# ÉVALUATION

## EN VUE DE LA CLASSIFICATION

# MODALITÉS

PARTIE 2

Les évaluateurs **renseignent tous les items** des 4 domaines de compétences. Il procède en mettant une croix, **et une seule**, pour chacun des items (pas de croix entre les cases).

Les compétences recherchées dans **les 4 domaines étant complémentaires** et parfois de même nature, les items, s'ils peuvent paraître redondants, permettent une évaluation des capacités du sportif, selon différents points de vue. **C'est ce croisement et cette répétition des items dans différents domaines, qui sécurise l'évaluation.**

# ÉVALUATION

## EN VUE DE LA CLASSIFICATION

**MODALITÉS**  
PARTIE 3

## APRÈS LA RÉALISATION DE L'ÉVALUATION

Les évaluateurs comptabilisent le nombre de croix dans les cases AB, BC et enfin CD. En fonction du nombre de ces croix majoritairement inscrites dans AB, BC ou CD, le sportif est positionné dans l'une de ces 3 classes.

Prenons comme exemple cette évaluation

**AB = 22 croix**

**BC = 47 croix**

**CD = 38 croix**

Suivant ce résultat le sportif sera donc en **classe « BC »**

# ÉVALUATION

## EN VUE DE LA CLASSIFICATION

### MODALITÉS

PARTIE 4

## COMPARAISON DES RÉSULTATS OBTENUS

---

**2 cas** peuvent se présenter aux évaluateurs :

1. Le positionnement du sportif est **le même** pour les 2 évaluateurs, **le sportif est classé.**

2. Le positionnement du sportif est **différent** pour chacun des évaluateurs. Alors les évaluateurs doivent **échanger sur les items** où il y a un écart dans l'évaluation, sur la base de l'interprétation des « observations pour l'évaluateur », **afin de s'accorder sur la classification.**

Le recours à une troisième personne est possible si aucun accord n'est trouvé.

# ÉVALUATION

## EN VUE DE LA CLASSIFICATION

# MODALITÉS

PARTIE 5

## COMPLÉMENT D'INFORMATIONS

---

**Préalablement à l'évaluation**, la fiche ci-après devra être renseignée. Ces renseignements ne donnent pas lieu à évaluation ou à cotation, mais sont des **éléments de connaissance du sportif et de son environnement** qui seraient de nature à corroborer le résultat de l'évaluation pour confirmer la classification.

Cette fiche, ainsi que les grilles d'évaluation, sont **archivées à l'association sportive Sport Adapté qui a assuré la classification**. Elles pourront être demandées à tout moment par les instances fédérales Sport Adapté.

La responsabilité de la classification FFSA relèvera de l'association sportive FFSA, au sein de laquelle le sportif est licencié.

Le nom et la fonction de la personne de l'association, responsable de la classification, devra figurer dans la fiche à la rubrique « **CLASSIFICATEUR** ». C'est en principe le Président ou son représentant.

Les noms et les fonctions des personnes référentes éducatives et qui auront établi l'évaluation devront figurer dans la fiche à la rubrique « **EVALUATEURS** ».

## SPORTIF

NOM :  
PRENOM :  
DATE DE NAISSANCE :

NUMERO DE LICENCE FFSA :  
ANNEE PREMIERE LICENCE  
FFSA (facultatif) :

COMITE DEPARTEMENTAL SPORT ADAPTE :

**CLASSIFICATION** (à remplir à l'issue du questionnaire),

Indiquer les nombres de :

AB  BC  CD

DATE DE CLASSIFICATION :

LIEU DE VIE :

STRUCTURE DE PRISE EN CHARGE (scolaire, professionnelle, sanitaire...) :

DIPLOMES (scolaires, professionnels, permis B, secourisme...) :

MESURES DE PROTECTION (tutelle, curatelle...) :

## EVALUATEUR (réfèrent éducatif ressource)

- NOM :
- PRENOM :
- FONCTION :

Signature

## EVALUATEUR (réfèrent éducatif ressource)

- NOM :
- PRENOM :
- FONCTION :

Signature

## CLASSIFICATEUR (responsable de la classification)

- NOM :
- PRENOM :
- FONCTION :

Signature

# GLOSSAIRE

## ÉCHELLE D'AIDE À L'ÉVALUATION

### SOCIALISATION - COMMUNICATION - MOTRICITE

**Non** N'est jamais capable de réaliser la tâche

**En partie** N'est jamais capable de réaliser la tâche en totalité

**Oui parfois** Est capable de réaliser la tâche totalement mais pas à chaque fois

**Oui toujours** Est capable de réaliser la tâche totalement à chaque fois

### AUTONOMIE

**Non** N'est jamais capable de réaliser la tâche

**Aide systématique** N'est jamais capable de réaliser la tâche sans être aidé

**Aide partielle** Est capable de réaliser la tâche mais peut avoir besoin d'une aide partielle ou temporaire, physique ou verbale

**Oui sans aide** Est capable de réaliser la tâche totalement à chaque fois et sans être aidé

SOCIALISATION		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
<b>Connait sa filiation</b>	<i>Evaluer la capacité à situer sa place dans la famille, la fratrie...</i>				
<b>Connait les éléments de son identité et les documents qui l'attestent</b>	<i>Evaluer la capacité à indiquer son nom, prénoms, dates et lieux de naissance... figurants, sur la carte d'identité, le passeport...</i>				
<b>Connait les acteurs de son environnement professionnel ou éducatif</b>	<i>Evaluer la capacité à situer les personnes, leurs rôles, leurs fonctions...</i>				
<b>Se situe dans son environnement professionnel ou éducatif</b>	<i>Evaluer la capacité à repérer qui il est et ce qu'il y fait dans le cadre de son travail ou de son « école »...</i>				
<b>A une participation active</b>	<i>Evaluer la capacité à s'engager dans les loisirs, le travail, les activités de la vie quotidienne...</i>				
<b>Participe activement au sein d'un groupe</b>	<i>Evaluer la capacité à contribuer « positivement » à la vie du groupe</i>				
<b>Noe des relations appropriées hors de son contexte habituel</b>	<i>Evaluer la capacité à adapter son comportement dans la relation hors du milieu qu'il connait (par exemple en sachant se faire accepter hors de son groupe d'appartenance)</i>				
<b>Intègre et respecte les normes, règles et valeurs du métier, du groupe ou de l'institution</b>	<i>Evaluer la capacité à respecter un règlement intérieur, des règles de vie collectives, horaires, emplois du temps...</i>				
<b>Joue à divers jeux avec autrui</b>	<i>Evaluer la capacité à jouer à plusieurs joueurs (jeux vidéo, cartes, jeux de société...)</i>				
<b>Interprète, donne du sens, et s'adapte au langage du corps d'autrui</b>	<i>Evaluer la capacité à percevoir chez l'autre : les signes de stress, de plaisir, de peur, de tension... et à agir en conséquence</i>				
<b>Exprime ses émotions vis à vis d'autrui</b>	<i>Evaluer la capacité à extérioriser, physiquement ou verbalement : la tristesse, la joie, la contrariété, la colère, la peur...</i>				
<b>Identifie ses sentiments vis à vis d'autrui</b>	<i>Evaluer la capacité à reconnaître ce qu'il ressent : amitié, amour, hostilité...</i>				
<b>Reconnaît le ou les groupes auquel(s) il appartient</b>	<i>Evaluer la capacité à reconnaître : ses collègues, ses coéquipiers, ses amis... comme alter ego</i>				
<b>Se sent responsable de ses actes</b>	<i>Evaluer la capacité à endosser une responsabilité (par exemple en étant capable de s'excuser si nécessaire, savoir qu'il doit répondre de ses actes, de ses choix...)</i>				

COMMUNICATION		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	<i>Observations pour l'évaluateur</i>	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
<b>Utilise des gestes pour se faire comprendre par tous</b>	<i>Evaluer la capacité à mettre en œuvre une communication non verbale pertinente, y compris s'il possède une communication verbale</i>				
<b>Communique par l'écrit</b>	<i>Evaluer la capacité à transmettre un message (même simple), par écrit : lettres, mails, sms...</i>				
<b>Utilise un vocabulaire varié adapté aux situations</b>	<i>Evaluer la capacité à manier un vocabulaire plus ou moins « riche » et cohérent (en rapport avec le contexte et les personnes à qui il s'adresse)</i>				
<b>Adapte son propos et son comportement à l'interlocuteur et au contexte</b>	<i>Evaluer la capacité à partager des sujets de discussion selon les interlocuteurs</i>				
<b>Utilise des outils de communication</b>	<i>Evaluer la capacité à utiliser des outils informatiques, le téléphone, les réseaux sociaux... (par exemple pour prendre des nouvelles de quelqu'un, donner de ses nouvelles ou demander un service, de l'aide...)</i>				
<b>Utilise à bon escient les codes sociaux dans la relation avec les autres</b>	<i>Evaluer la capacité à faire preuve : de politesse, de courtoisie, de respect...</i>				
<b>Montre son empathie</b>	<i>Evaluer la capacité à montrer qu'il comprend ce que ressent l'autre, à se mettre à la place de l'autre</i>				
<b>Prend en compte le point de vue de l'autre</b>	<i>Evaluer la capacité à accepter et agir en fonction du point de vue de l'autre (même si ce n'est pas son propre point de vue)</i>				
<b>Comprend et restitue des informations complexes</b>	<i>Evaluer la capacité à restituer par exemple : des consignes comportant plusieurs éléments (informations combinées, multiples, associées...)</i>				
<b>Décode le message de son interlocuteur</b>	<i>Evaluer la capacité à comprendre le sens des messages induits, non-dits, de l'ironie, de l'humour...</i>				
<b>A une attention sélective</b>	<i>Evaluer la capacité à sélectionner et se concentrer sur les informations pertinentes</i>				
<b>Echange en tenant compte des connaissances et des sentiments de l'autre dans une conversation</b>	<i>Evaluer la capacité à s'adapter au niveau de connaissance et à l'expression des sentiments de son interlocuteur (niveaux cognitif et émotionnel de son interlocuteur)</i>				
<b>Fait preuve de convergence communicative</b>	<i>Evaluer la capacité à exprimer de la complicité : sourires, mimiques en commun, postures synchrones...</i>				
<b>Fait appel à sa mémoire des situations dans les conversations</b>	<i>Evaluer la capacité à faire référence à des situations ou événements passés, en cohérence avec la conversation en cours</i>				

MOTRICITE		ECHELLE D'EVALUATION			
		NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	A	B	C	D
<b>Situe son corps dans l'espace</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à différencier et repérer : devant/derrière, droite/gauche, dessus/dessous				
<b>Modifie ses gestes ou ses mouvements dans des situations imprévues</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à rattraper un objet qui chute, se rattraper quand on trébuche, éviter un obstacle soudain...				
<b>Adapte sa motricité : gestuelle, finesse, précision du geste</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à colorier sans dépasser, transvaser des liquides, transporter un plateau repas, prendre son verre à une main, faire un nœud...				
<b>Adapte sa motricité : vitesse, intensité, rythme</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à marcher à la même vitesse qu'un groupe, accélérer son allure pour rattraper un retard (rythme de travail par exemple), pousser avec force une porte lourde, écrire ou colorier sans trop appuyer sur le crayon...				
<b>A une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à détacher son regard de ce qu'il fait pour prendre des informations sur l'environnement : regarder une personne en se lavant les mains, regarder un panneau d'affichage en marchant dans la rue...				
<b>Accorde ses mouvements selon des buts définis</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à changer de position, agir sur son environnement, interagir avec autrui : se lever pour éteindre la télé, se grandir pour attraper un objet en hauteur, sauter pour éviter une flaque d'eau...				
<b>Anticipe en action</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à anticiper une action à venir grâce à la mise en œuvre des actions automatisées : quand il marche, quand il court, quand il fait du vélo...				
<b>Adapte sa conduite motrice aux consignes, normes et règlements</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à agir dans un cadre normé : met ses chaussures de sécurité au travail, descend de l'échelle face à l'échelle, pose son plateau à l'endroit prévu au self...				
<b>Met en œuvre une motricité originale pour atteindre un but</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à créer, à inventer, à détourner l'utilisation d'un objet...				
<b>Evalue la pertinence de son geste dans une situation donnée</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité d'auto-évaluation de ses mouvements : couper le pain en tranches régulières, faire ses lacets, coloriage régulier et sans dépasser...				
<b>Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à maîtriser ses gestes sous l'emprise d'une émotion : stress, excitation, colère, anxiété...				
<b>Gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à ajuster son repos en fonction de sa fatigue et de l'effort restant à accomplir : tâches de la vie quotidienne, de la vie professionnelle...				
<b>Gère son potentiel dans l'effort pour accomplir une tâche</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à optimiser ses ressources énergétiques pour aller jusqu'au bout de la tâche : ralentit son rythme, prend des temps de repos si besoin, accélère...				
<b>Gère son engagement dans une situation aléatoire ou méconnue</b>	EXEMPLES : évaluer la capacité à vaincre son appréhension pour agir : marcher sur une passerelle étroite, descendre une marche haute, marcher dans des hautes herbes (proche de sa taille), sur un terrain escarpé...				

AUTONOMIE		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	<i>Observations pour l'évaluateur</i>	NON	AIDE SYSTEMATIQUE	AIDE PARTIELLE	OUI SANS AIDE
		A	B	C	D
<b>Lit et comprend ce qu'il lit</b>	<i>Evaluer la capacité à lire un texte (même simple) et à en restituer l'idée : avec ses mots, par gestes, par signes...</i>				
<b>Lit et comprend le sens d'un pictogramme</b>	<i>Evaluer la capacité à lire une image ou un symbole et à agir en conséquence (toilettes, issue de secours, signalétique urbaine, autres pictogrammes éducatifs...)</i>				
<b>Fais preuve de sens critique</b>	<i>Evaluer la capacité à analyser les informations pour donner son avis</i>				
<b>Demande à la personne ressource les réponses à ses questions</b>	<i>Evaluer la capacité à solliciter la « bonne » personne pour obtenir de l'aide ou une information</i>				
<b>Choisit ses pôles d'intérêt</b>	<i>Evaluer la capacité à reconnaître ses goûts pour faire des choix personnels</i>				
<b>S'oriente dans son environnement habituel</b>	<i>Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace connu : établissement, ville, lieu de travail...</i>				
<b>S'oriente dans un environnement nouveau</b>	<i>Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace inconnu (cela sous-entend une prise et un traitement de l'information)</i>				
<b>Evalue des situations de danger pour sa sécurité</b>	<i>Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour soi-même au regard de ses propres capacités</i>				
<b>Evalue des situations de danger pour les autres</b>	<i>Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour les autres au regard de leurs capacités</i>				
<b>S'organise dans les tâches de la vie quotidienne.</b>	<i>Evaluer la capacité à gérer : son alimentation, son hygiène, l'entretien du linge, du lieu de vie...</i>				
<b>Gère son emploi du temps</b>	<i>Evaluer la capacité à s'organiser dans le temps sur des échéances de court terme (quels que soient les moyens qu'il utilise pour cela) : journée, semaine</i>				
<b>Fait ses achats</b>	<i>Evaluer la capacité à mettre en relation le coût d'un objet ou d'un service, avec l'argent qu'il doit prévoir pour l'acheter</i>				
<b>Gère son argent</b>	<i>Evaluer la capacité à organiser un budget répondant à ses besoins : nourriture, déplacements, vêtements, loisirs, ...</i>				
<b>Décide d'une stratégie d'action</b>	<i>Evaluer la capacité à anticiper et s'organiser au quotidien (ex : préparer son sac pour aller faire du sport, s'habiller en fonction de la météo, faire la cuisine...)</i>				
<b>Explique ses choix, ses motivations, ses préférences</b>	<i>Evaluer la capacité à s'affirmer : être autonome au niveau de ses choix...</i>				
<b>Autorégule son comportement</b>	<i>Evaluer la capacité à réguler de façon autonome : ses émotions, ses efforts, ses frustrations...</i>				
<b>Etablit des relations avec autrui et se comporte d'une manière acceptable socialement</b>	<i>Evaluer la capacité à nouer soi-même des relations avec les autres en tenant compte des codes sociaux</i>				
<b>Revendique son indépendance en cohérence avec ses capacités</b>	<i>Evaluer la capacité à s'affirmer en tant que personne grâce à une autoévaluation de ce qu'il peut faire et de ce qu'il peut être</i>				

# CARACTÉRISTIQUES DES SPORTIFS AU SEIN DES CLASSES EN VUE DU TRAVAIL AVEC LES COMMISSIONS SPORTIVES NATIONALES

## CLASSE AB

Le sportif de la classe AB a obtenu une majorité de AB. Ce résultat est donc révélateur de 3 à 4 domaines de compétences largement déficitaires. Au regard des items des différents domaines, nous pouvons donc faire l'hypothèse que ce sportif, ancré dans le concret et le visible, est a minima capable de faire des choix simples, de situer son corps dans un espace connu, d'être dans un groupe sans forcément y interagir, d'utiliser des outils simples. (Si non, alors la question de l'intérêt de la compétition pour ces sportifs se pose ! pratique de loisir, activités motrices... ?)

## CLASSE BC

Le sportif de la classe BC a obtenu une majorité de BC. Ce résultat est donc révélateur de 2 à 3 domaines de compétence impactés. Au regard des items des différents domaines, nous pouvons donc faire l'hypothèse que ce sportif, ancré dans le réel, est capable a minima de s'orienter, d'interagir dans des relations privilégiées, d'élaborer des stratégies simples d'action.

## CLASSE CD

Le sportif de la classe CD a obtenu une majorité de CD. Ce résultat est donc révélateur d'au moins 2 domaines de compétence faiblement impactés. Au regard des items des différents domaines, nous pouvons donc faire l'hypothèse que ce sportif est capable a minima de comprendre, de sélectionner et d'utiliser des informations pertinentes, d'élaborer des stratégies complexes, de tenir un rôle dans le groupe, de faire preuve d'abstraction et de création.

**Si, un seul domaine s'avère faiblement impacté,  
la question de l'éligibilité est alors posée.**

**La mise en œuvre de ces capacités est  
nécessairement sous-tendue par des  
compétences cognitives, émotionnelles et  
sociales plus ou moins élaborées.**