



TRAVAUX DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LES CLASSIFICATIONS

Proposition

Modalités de passation de l'évaluation

L'évaluation du sportif devra être réalisée en référence à ses compétences dans la vie quotidienne :

- prioritairement par le référent éducatif (famille, proches, éducateur référent médico-social...);
- si possible en présence du sportif ;
- si non, par un éducateur sportif de l'association sport adapté, qui connaît bien le sportif ;
- à défaut par une personne d'un organe déconcentré de la FFSA, ayant une connaissance suffisante du sportif.

Préalablement à l'évaluation, la fiche ci-après devra être renseignée. Ces renseignements ne donnent pas lieu à évaluation ou à cotation, mais sont des éléments de connaissance du sportif et de son environnement qui seraient de nature à corroborer le résultat de l'évaluation pour confirmer la classification.

La responsabilité de la classification FFSA relèvera de l'association sportive FFSA, au sein de laquelle le sportif est licencié. Le nom et la fonction de la personne de l'association, responsable de la classification devra figurer dans la fiche à la rubrique « **CLASSIFICATEUR** ».

Le nom et la fonction de la personne qui est le référent éducatif et qui aura établi l'évaluation devront figurer dans la fiche à la rubrique « **EVALUATEUR** ».

Fédération
Française
du Sport
Adapté

SPORTIF

NOM :

PRENOM :

DATE DE NAISSANCE :

NUMERO DE LICENCE FFSA :

ANNEE PREMIERE LICENCE FFSA (facultatif) :

COMITE DEPARTEMENTAL SPORT ADAPTE :

CLASSIFICATION (à remplir à l'issue du questionnaire) :

DATE DE CLASSIFICATION :

LIEU DE VIE :

STRUCTURE DE PRISE EN CHARGE (scolaire, professionnelle, sanitaire...) :

DIPLOMES (scolaires, professionnels, permis B, secourisme...) :

MESURES DE PROTECTION (tutelle, curatelle...) :

EVALUATEUR (réfèrent éducatif ressource)

- NOM :

- PRENOM :

- FONCTION :

CLASSIFICATEUR (responsable de la classification)

- NOM :

- PRENOM :

- NUMERO DE LICENCE FFSA :

Fédération
Française
du Sport
Adapté

AUTONOMIE	ECHELLE D'EVALUATION			
	NON	AIDE SYSTEMATIQUE (PHYSIQUE OU VERBALE)	AIDE PARTIELLE (PHYSIQUE OU VERBALE)	OUI SANS AIDE
COTATION PAR GRADUATION	A	B	C	D
COTATION PAR ADDITION	0	1	2	3
lit et comprend le sens d'un texte				
lit et comprend le sens d'un pictogramme				
comprend et interprète les informations. Fais preuve de sens critique.				
demande à la personne ressource les réponses à ses questions				
choisit ses pôles d'intérêt				
s'oriente dans son environnement habituel				
s'oriente dans un environnement nouveau				
évalue des situations de danger pour sa sécurité				
évalue des situations de danger pour les autres				
s'organise dans les tâches de la vie quotidienne. (alimentation, hygiène, entretien du linge, ménage...)				
gère son emploi du temps, lit l'heure et respecte des contraintes de temps				
fait ses achats				
établit des relations avec autrui et se comporte d'une manière acceptable socialement				
gère son argent				
décide d'une stratégie d'action (ex : s'habiller en fonction de la météo...)				
explique ses choix, ses motivations, ses préférences				
autorégule son comportement (émotions, efforts, conflits, frustration...)				
revendique son indépendance en cohérence avec ses capacités				

Fédération Française
du Sport
Adapté

SOCIALISATION

ECHELLE D'EVALUATION

	NON	EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
	A	B	C	D
COTATION PAR GRADUATION	A	B	C	D
COTATION PAR ADDITION	0	1	2	3
connait sa filiation (sa place dans la famille, la fratrie...).				
connait les éléments de son identité et les documents qui l'attestent				
connait les acteurs (rôles, fonctions) de son environnement professionnel ou éducatif				
se situe dans son environnement professionnel ou éducatif (qui je suis, qu'est ce que j'y fais)				
a une participation active (loisirs, travail, vie quotidienne...)				
joue un rôle positif au service du groupe				
noue des relations privilégiées hors contexte institutionnel ou de travail et se fait accepter hors de son groupe d'appartenance.				
intègre et respecte les normes, règles et valeurs du métier, du groupe ou de l'institution				
joue à divers jeux (jeux vidéos, cartes, jeux de société...) avec autrui				
interprète, donne du sens, et s'adapte au langage du corps d'autrui (stress, plaisir, peur, tension...)				
exprime ses émotions (tristesse, joie, contrariété, colère, peur...) vis à vis d'autrui				
identifie ses sentiments vis à vis d'autrui				
reconnaît le ou les groupes auquel(s) il appartient				
se sent responsable de ses actes (est capable de s'excuser si nécessaire)				

Fédération
Française
du Sport
Adapté

COMMUNICATION

ECHELLE D'EVALUATION

	NON	EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
	A	B	C	D
COTATION PAR GRADUATION	A	B	C	D
COTATION PAR ADDITION	0	1	2	3
utilise des gestes pour se faire comprendre par tous				
communique par l'écrit (lettres, mails, sms...)				
utilise un vocabulaire varié adapté aux situations				
adapte son propos et son comportement à l'interlocuteur et au contexte				
utilise les outils informatiques et le téléphone pour prendre des nouvelles de quelqu'un (utilisation des réseaux sociaux)				
utilise à bon escient les codes sociaux dans la relation avec les autres (politesse, courtoisie, intimité...)				
montre son empathie				
prend en compte le point de vue de l'autre				
comprend et restitue des informations complexes (informations combinées, multiples, associées...)				
décode le message de son interlocuteur (messages induits, non dits, ironie, humour...)				
a une attention sélective ou engagée (concentration, prise d'informations pertinentes...)				
échange en tenant compte des connaissances et des sentiments de l'autre dans une conversation				
fais preuve de convergence communicative (complicité, sourires, mimiques en commun, postures synchrones...)				
fait appel à sa mémoire des situations dans les conversations				

Fédération
Française
du Sport
Adapté

MOTRICITE

ECHELLE D'EVALUATION

	NON	EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
	A	B	C	D
COTATION PAR GRADUATION	A	B	C	D
COTATION PAR ADDITION	0	1	2	3
situe son corps dans l'espace (devant/derrière, droite/gauche, dessus/dessous)				
modifie ses gestes ou ses mouvements dans des situations imprévues				
adapte sa motricité : gestuelle, finesse, précision du geste				
adapte sa motricité : vitesse, intensité, rythme				
a une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action				
accorde ses mouvements selon des buts définis (changer de position, agir sur son environnement, interagir avec autrui...)				
anticipe en utilisant des automatismes				
adapte sa conduite motrice aux consignes, normes et règlements				
met en œuvre une motricité originale (créativité, inventivité...) pour atteindre un but				
évalue la pertinence de son geste dans une situation donnée				
contrôle ses émotions dans des situations diverses (stress, excitation, colère, anxiété...) pour mettre en œuvre une motricité adaptée				
gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice				
gère son potentiel dans l'effort pour accomplir une tâche				
gère son engagement dans une situation aléatoire ou méconnue (vaincre son appréhension)				

Fédération
Française
du Sport
Adapté

COTATION EN VUE DE LA CLASSIFICATION

L'évaluateur renseigne tous les items des 4 domaines de compétences.
Il procède en mettant une croix et une seule pour chacun des items.

Une fois l'évaluation réalisée :

- il comptabilise le nombre de croix dans : **AB** dans **BC** et dans **CD**.

En fonction du nombre de X majoritairement inscrites dans AB, BC ou CD il peut classer le sportif dans l'une des 3 classes.

Exemple : AB=22 croix / BC=47 croix / CD= 38 croix

Le sportif est classifié en classe « BC »

- il additionne le nombre de A, de B, de C et de D en appliquant le coefficient multiplicateur :
 $A \times 0, B \times 1, C \times 2, D \times 3$.

Il obtient un résultat entre 0 et 180.

Les sportifs dont le score est **entre 0 et 60** devraient avoir une **majorité de AB** ;

Les sportifs dont le score est **entre 61 et 120** devraient également avoir une **majorité de BC**

Les sportifs dont le score est **entre 121 et 180** devraient avoir une **majorité de CD**.

Ces 2 modalités de cotation combinées permettent :

- de confirmer la classification ;
- de départager les éventuelles cotations exæquo.



Fédération
Française
du Sport
Adapté

CARACTERISATION DES SPORTIFS AU SEIN DES CLASSES EN VUE DU TRAVAIL AVEC LES COMMISSIONS SPORTIVES NATIONALES

La méthode utilisée

Il est difficile, pour ne pas dire impossible, de définir un profil type de sportif pour chaque classe compte tenu de la singularité des sportifs.

Aussi, le groupe s'est attaché à repérer pour chaque domaine de compétence et pour chaque classe, les compétences clés et les niveaux d'appropriation ou de réalisation afin de caractériser les sportifs.

Ces caractéristiques seront le point de départ des travaux des CSN, pour établir le règlement sportif de chaque discipline, prévoir les épreuves compétitives et les adaptations pour les 3 classes.

CLASSE « AB »

Le sportif de la classe « AB » a donc obtenu un score inférieur à 60 (et une majorité de AB). Ce score est donc révélateur de 3 à 4 domaines de compétences largement déficitaires.

Au regard des items des différents domaines, nous pouvons donc faire l'hypothèse que ce sportif, ancré dans le concret et le visible, est a minima capable de faire des choix simples, de situer son corps dans un espace connu, d'être dans un groupe sans forcément y interagir, d'utiliser des outils simples.

(Si non, alors la question de l'intérêt de la compétition pour ces sportifs se pose ! pratique de loisir, activités motrices...)

CLASSE « BC »

Le sportif de la classe « BC » a donc obtenu un score compris entre 61 et 120 (et une majorité de BC). Ce résultat est donc révélateur de 2 à 3 domaines de compétence impactés.

Au regard des items des différents domaines, nous pouvons donc faire l'hypothèse que ce sportif, ancré dans le réel, est capable a minima de s'orienter, d'interagir dans des relations privilégiées, d'élaborer des stratégies simples d'action.

CLASSE « CD »

Le sportif de la classe « CD » a donc obtenu un score supérieur à 120 (et une majorité de CD). Ce résultat est donc révélateur d'au moins 2 domaines de compétence faiblement impactés.

Au regard des items des différents domaines, nous pouvons donc faire l'hypothèse que ce sportif est capable a minima de comprendre, de sélectionner et d'utiliser des informations pertinentes, d'élaborer des stratégies complexes, de tenir un rôle dans le groupe, de faire preuve d'abstraction et de création.

(Si, un seul domaine s'avère faiblement impacté, la question de l'éligibilité est alors posée.)

La mise en œuvre de ces capacités est nécessairement sous-tendue par des compétences cognitives, émotionnelles et sociales plus ou moins élaborées.

Adapté