

# CLASSIFICATION DES SPORTIFS COMPETITEURS DE LA FEDERATION FRANÇAISE DU SPORT ADAPTE

## Outil de préparation des évaluations



Avant toute évaluation, merci de vous rapprocher du **classificateur du club** qui a suivi un module d'information.  
Vous trouverez également sur **classification.sportadapte.fr** une vidéo explicative de la démarche.

### Réponses possibles :

- J'y arrive tout le temps
- J'y arrive totalement mais pas à chaque fois
- J'y arrive mais pas totalement ou pas de manière efficace
- Je reste passif face à la situation

## SOCIALISATION

### Connait les éléments précis de son identité

*Evaluer la capacité à indiquer son nom, prénoms, dates et lieux de naissance... figurants, sur la carte d'identité, le passeport...*

### Connaît les documents qui attestent de l'identité

*Evaluer la capacité à savoir quels documents utiliser*

### Connait les acteurs de son environnement personnel, professionnel, éducatif ou sportif

*Evaluer la capacité à situer les personnes de leur environnement, leurs rôles, leurs fonctions....*

### Se situe dans son environnement personnel, professionnel, éducatif ou sportif

*Evaluer la capacité à repérer qui il est et ce qu'il y fait dans le cadre de son travail, de son « école », de son club...*

### A une participation active

*Evaluer la capacité à s'investir par lui-même dans les loisirs, le travail, les activités de la vie quotidienne...*

### Participe activement au sein d'un groupe

*Evaluer la capacité à contribuer à la vie du groupe*

### Noe des relations appropriées

*Evaluer la capacité à adapter son comportement dans la relation (par exemple en sachant se faire accepter hors de son groupe d'appartenance)*

**Intègre et respecte les normes, règles et valeurs : du métier, du groupe ou de l'institution**

*Evaluer la capacité à respecter un règlement intérieur, des règles de vie collectives, horaires, emplois du temps...*

**Joue à divers jeux avec autrui**

*Evaluer la capacité à jouer à plusieurs joueurs (jeux vidéo, cartes, jeux de société, jeux sportifs collectifs...)*

**Interprète, donne du sens, et s'adapte au langage du corps d'autrui**

*Evaluer la capacité à percevoir chez l'autre : les signes de stress, de plaisir, de peur, de tension... et à agir en conséquence*

**Exprime ses émotions de manière adaptée**

*Evaluer la capacité à extérioriser, physiquement ou verbalement : la tristesse, la joie, la contrariété, la colère, la peur...de manière adaptée à son environnement (moment, lieu, entourage...)*

**Identifie ses sentiments vis à vis d'autrui**

*Evaluer la capacité à reconnaître ce qu'il ressent : amitié, amour, hostilité...*

**Reconnaît le ou les groupes auquel(s) il appartient**

*Evaluer la capacité à reconnaître : ses collègues, ses coéquipiers, ses amis... comme alter ego*

**Se sent responsable de ses actes**

*Evaluer la capacité à endosser une responsabilité (par exemple en étant capable de s'excuser si nécessaire, savoir qu'il doit répondre de ses actes, de ses choix...)*

**Est capable de socialiser lorsqu'il y a du bruit autour**

*Evaluer la capacité à fonctionner dans un environnement bruyant*

**COMMUNICATION****Peut mettre en œuvre une communication non verbale pertinente**

*Evaluer la capacité à utiliser des gestes pour se faire comprendre par tous, y compris s'il possède une communication verbale*

**Communique par l'écrit**

*Evaluer la capacité à transmettre un message (même simple), par écrit : lettres, mails, sms...*

**Utilise un vocabulaire varié**

*Evaluer la capacité à manier un vocabulaire cohérent adapté aux situations*

**Adapte son propos à l'interlocuteur et au contexte**

*Evaluer la capacité à partager des sujets "appropriés" de discussion selon les interlocuteurs*

**Utilise des outils courants de communication**

*Evaluer la capacité à utiliser des outils informatiques, le téléphone, les réseaux sociaux... (par exemple pour prendre des nouvelles de quelqu'un, donner de ses nouvelles ou demander un service, de l'aide, ...)*

**Utilise à bon escient les codes sociaux dans la relation avec les autres**

*Evaluer la capacité à faire preuve : de politesse, de courtoisie, de respect...*

**Montre son empathie**

*Evaluer la capacité à montrer qu'il comprend ce que ressent l'autre, à se mettre à la place de l'autre*

**Prend en compte le point de vue de l'autre**

*Evaluer la capacité à accepter et agir en fonction du point de vue de l'autre (même si ce n'est pas son propre point de vue)*

**Comprend et restitue des informations complexes**

*Evaluer la capacité à restituer par exemple : des consignes comportant plusieurs éléments (informations combinées, multiples, associées...)*

**Décode le message de son interlocuteur**

*Evaluer la capacité à comprendre le sens des messages induits, non-dits, de l'ironie, de l'humour...*

**A une attention sélective**

*Evaluer la capacité à sélectionner et se concentrer sur les informations pertinentes qui lui sont utiles*

**Echange en tenant compte des connaissances et des sentiments de l'autre dans une conversation**

*Evaluer la capacité à s'adapter au niveau de connaissance et à l'expression des sentiments de son interlocuteur (niveaux cognitif et émotionnel de son interlocuteur)*

**Fait preuve de complicité**

*Evaluer la capacité à utiliser des sourires, mimiques en commun, postures synchrones...*

**Fait appel à sa mémoire des situations dans les conversations**

*Evaluer la capacité à faire référence à des situations ou événements passés, en cohérence avec la conversation en cours*

**Communique dans un contexte stimulant sensoriellement**

*Evaluer la capacité à maintenir une interaction dans un contexte bruyant, lumineux, etc*

**MOTRICITE****Situe son corps dans l'espace**

*Evaluer la capacité à différencier et repérer : devant/derrière, droite/gauche, dessus/dessous*

**Modifie ses gestes ou ses mouvements dans des situations imprévues**

*Evaluer, par exemple, la capacité à rattraper un objet qui chute, se rattraper quand on trébuche, éviter un obstacle soudain...*

**Adapte sa motricité : finesse, précision du geste**

*Evaluer, par exemple, la capacité à colorier sans dépasser, transvaser des liquides, transporter un plateau repas, prendre son verre à une main, faire un nœud...*

**Adapte sa motricité par rapport à l'effort ou la consigne demandée : vitesse, intensité, rythme**

*Evaluer, par exemple, la capacité à marcher à la même vitesse qu'un groupe, accélérer ou ralentir son allure pour rester dans le groupe, pousser avec force une porte lourde, écrire ou colorier sans trop appuyer sur le crayon...*

**A une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action**

*Evaluer la capacité à détacher son regard de ce qu'il fait pour prendre des informations sur l'environnement : par exemple, regarder un panneau d'affichage en marchant dans la rue...*

**Accorde ses mouvements selon des buts définis**

*Evaluer la capacité à changer de position, agir sur son environnement : par exemple, se lever pour éteindre la télé, se grandir pour attraper un objet en hauteur, sauter ou contourner pour éviter une flaque d'eau...*

**Anticipe ses futurs mouvements lorsqu'il est en action**

*Evaluer la capacité à anticiper une action à venir grâce à la mise en œuvre des actions automatisées : par exemple, quand il marche, il prévoit qu'il va changer de direction tout en continuant à marcher sans tomber*

**Adapte sa conduite motrice aux consignes et règlements**

*Evaluer la capacité à agir dans un cadre normé : descend de l'échelle face à l'échelle, pose son plateau à l'endroit prévu au self...*

**Met en œuvre une gestuelle originale pour atteindre un but**

*Evaluer la capacité à créer, à inventer, à détourner l'utilisation d'un objet...*

**Evalue la pertinence de son geste dans une situation donnée**

*Evaluer la capacité d'auto-évaluation de ses mouvements (ex : est-ce que le sportif juge qu'il a envoyé un ballon en bon endroit ?)*

**Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée**

*Evaluer la capacité à maîtriser ses gestes sous l'emprise d'une émotion : stress, excitation, colère, anxiété...*

**Gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice**

*Evaluer la capacité à ajuster son repos en fonction de sa fatigue et de l'effort restant à accomplir*

**Gère son potentiel dans l'effort pour accomplir une tâche**

*Evaluer la capacité à optimiser ses ressources énergétiques pour aller jusqu'au bout de la tâche*

**Adapte son action motrice à une situation aléatoire ou méconnue**

*Evaluer la capacité à appréhender son environnement pour agir : traverser une passerelle étroite, descendre une marche haute, marcher dans des hautes herbes (proche de sa taille), sur un terrain escarpé...*

**Recherche des mouvements sans interférence avec les activités quotidiennes**

*Evaluer la capacité à rester assis tranquillement, ...*

### **Réponses possibles pour l'autonomie :**

- J'y arrive tout le temps
- J'y arrive seul dans mon contexte habituel et je sais demander de l'aide en cas d'imprévu
- J'y arrive parfois seul et j'ai besoin d'être accompagné(e) hors de mon contexte habituel
- Je n'y arrive jamais

## **AUTONOMIE**

### **Lit et comprend ce qu'il lit**

*Evaluer la capacité à lire un texte (même simple) et à en restituer l'idée : avec ses mots, par gestes, par signes...*

### **Lit et comprend le sens d'un pictogramme grand public**

*Evaluer la capacité à lire une image ou un symbole et à agir en conséquence (toilettes, issue de secours, signalétique urbaine, autres pictogrammes éducatifs...)*

### **Fais preuve de sens critique**

*Evaluer la capacité à analyser les informations pour donner son avis*

### **Identifie la personne ressource**

*Evaluer la capacité à se tourner vers la "bonne personne"*

### **Demande à la personne ressource les réponses à ses questions**

*Evaluer la capacité à solliciter de l'aide ou une information*

### **Choisit ses pôles d'intérêt**

*Evaluer la capacité à reconnaître ses goûts pour faire des choix personnels*

### **S'oriente dans son environnement habituel**

*Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace connu : établissement, ville, lieu de travail...*

### **S'oriente dans un environnement nouveau**

*Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace inconnu (cela sous-entend une prise et un traitement de l'information)*

### **Evalue des situations de danger pour sa sécurité**

*Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour soi-même au regard de ses propres capacités*

### **Evalue des situations de danger pour les autres**

*Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour les autres au regard de leurs capacités*

### **S'organise dans les tâches de la vie quotidienne**

*Evaluer la capacité à gérer son hygiène corporelle, préparer son sac de sport, ...*

### **Organise son emploi du temps**

*Evaluer la capacité à s'organiser dans le temps sur des échéances de court terme (quels que soient les moyens qu'il utilise pour cela) : journée, semaine*

**Fait des achats**

*Evaluer la capacité à mettre en relation le coût d'un objet ou d'un service, avec l'argent qu'il doit prévoir pour l'acheter*

**Compte et gère son argent**

*Evaluer la capacité à organiser un budget répondant à ses besoins : nourriture, déplacements, vêtements, loisirs, ...*

**Décide d'une stratégie d'action**

*Evaluer la capacité à anticiper et à s'organiser pour atteindre son objectif*

**Assume ses choix, ses motivations, ses préférences**

*Evaluer la capacité à s'affirmer : être autonome au niveau de ses choix...*

**Autorégule son comportement**

*Evaluer la capacité à réguler de façon autonome : ses émotions, ses frustrations, ses efforts, ...*

**Etablit des relations avec autrui et se comporte d'une manière adaptée socialement**

*Evaluer la capacité à nouer soi-même des relations avec les autres en tenant compte des codes sociaux*

**Fixe son attention de manière adaptée dans un contexte stimulant sensoriellement**

*Evaluer la capacité à maintenir une attention fixée dans un contexte bruyant, lumineux, etc*

**Réponses possibles pour le questionnaire complémentaire :**

- **Majoritairement en réussite**
- **Réussite partielle, instable ou très rare**

**QUESTIONNAIRE COMPLEMENTAIRE****Réalisation des tâches complexes dans un contexte favorable (environnement, stabilité)****Multiplicité des étapes**

*Evaluer la capacité à gérer plusieurs tâches interdépendantes*

**Multidisciplinarité :**

*Evaluer la capacité à utiliser des champs d'information différents*

**Prise en compte d'informations incertaines et ambiguës :**

*Evaluer la capacité à avoir une réflexion critique et à faire des ajustements constants*

**Imprévisibilité :**

*Evaluer la capacité à adapter une planification de tâches dans un contexte incertain*

**Coordination :**

*Evaluer la capacité à coordonner l'action de ou avec plusieurs personnes*

**Temps et effort importants :**

*Evaluer la capacité à se concentrer durablement*

**Résolution de problème :**

*Evaluer la capacité à analyser et mettre en place des stratégies pertinentes*

**Rapport à la blessure****Perception de la blessure :**

*Evaluer la capacité à ressentir et exprimer une douleur*

**Gestion de la blessure :**

*Evaluer la capacité à agir de manière adaptée (respect du temps de repos, des soins, etc)*

-----